

## TRAGUARDI ESSENZIALI A CONCLUSIONE DEI VARI CICLI AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 <sup>^</sup>
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguire il racconto di una narrazione;</li> <li>- comprendere un semplice messaggio;</li> <li>-decodificare una consegna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ascoltare per comprendere la spiegazione dell'insegnante;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ascoltare testi di vario tipo riconoscendone la fonte , lo scopo, l'informazione, il destinatario;</li> <li>-ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, segnare parole-chiave, schematizzare...)</li> </ul>
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente</li> <li>-Utilizzare frasi semplici e strutturate per esprimere i propri bisogni e i propri pensieri.</li> <li>-riferire episodi significativi del proprio vissuto ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-intervenire nella conversazione rispettando i turni, i temi e i tempi;</li> <li>-esprimersi in maniera chiara con frasi complesse e strutturate;</li> <li>-riferire in modo pertinente un argomento di studio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nella conversazione e nel dibattito rispettare i turni d'intervento e le opinioni altrui;</li> <li>-essere in grado di condurre una conversazione sostenendo, motivando ed esponendo le proprie idee;</li> <li>-riferire oralmente su un argomento di studio secondo un ordine prestabilito e coerente usando un registro adeguato all'argomento</li> </ul>
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere storie illustrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e regolativi;</li> <li>-riconoscere le sequenze di un testo;</li> <li>-individuare le informazioni esplicite ed implicite;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere in modo scorrevole ed espressivo;</li> <li>-ricavare le informazioni esplicite ed implicite da testi informativi ed espositivi ;</li> <li>-riformulare le informazioni ricavate dalla lettura del testo riorganizzandole in modo personale (schemi, liste, mappe...);</li> <li>-comprendere tesi centrale , argomenti a sostegno e intenzioni di semplici testi argomentativi;</li> </ul>
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Possedere la motricità fine della mano funzionale alla scrittura ;</li> <li>-sviluppare un patrimonio linguistico adeguato alle esperienze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-esprimersi in maniera chiara e corretta e coerente;</li> <li>-possedere un lessico di base adeguato alle situazioni quotidiane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-scrivere testi dotati di coerenza ;</li> <li>-scrivere testi dimostrando di possedere competenza lessicale, ordine espositivo e chiarezza sintattica;</li> <li>-scrivere testi di tipo diverso adeguati alla situazione, allo scopo, all'argomento, al destinatario e al registro;</li> <li>-scrivere sintesi ( anche schemi) di testi letti per riutilizzarle per i propri scopi;</li> <li>-riprodurre i contenuti appresi con linguaggio personale rispettoso delle caratteristiche dei linguaggi disciplinari</li> <li>-possedere un patrimonio lessicale adeguato ai vari ambiti disciplinari;</li> </ul>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-essere consapevole della propria lingua materna e saperla confrontare con lingue diverse;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere gli elementi della frase semplice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere la costruzione della frase complessa e riconoscere i principali tipi di subordinazione;</li> <li>-utilizzare gli strumenti di consultazione</li> </ul>

## TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE ESSENZIALI di INGLESE/FRANCESE

NUCLEI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula il saluto ed alcune parole da rivolgere ai compagni ed all'insegnante.</li> <li>-Nomina colori, numeri, animali, oggetti scolastici.</li> <li>-Chiede e pronuncia il proprio nome.</li> <li>-Memorizza gradualmente e ripete semplici contenuti di filastrocche, canzoncine e poesie.</li> <li>- Ripete una serie di parole corrispondenti alle immagini proposte e alle mutazioni stagionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>-Comprende istruzioni e consegne.</li> <li>-Comprende l'argomento generale di un semplice dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende l'informazione principale di un messaggio articolato in modo chiaro, inerente la quotidianità.</li> <li>-Individua le informazioni essenziali in testi registrati e non.</li> </ul>
Reading		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende nomi e parole familiari.</li> <li>- Comprende semplici frasi in contesti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge testi vari con adeguata pronuncia ed intonazione.</li> <li>- Individua le informazioni in testi contestualizzati.</li> </ul>
Oral production		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta se stesso e i compagni, descrive il luogo in cui si vive, la famiglia, gli oggetti che possiede utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>-Interagisce in modo semplice in brevi scambi dialogici, sostenendosi con gesti e mimica e utilizzando frasi adatte alla situazione comunicativa, anche se talvolta formalmente difettose.</li> <li>- Chiede e risponde a semplici domande concernenti la sfera personale, i propri gusti, le amicizie, le discipline scolastiche, gli hobbies, i giochi, lo sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive o presenta in modo comprensibile persone, animali, oggetti e routine quotidiana, indica i propri gusti.</li> <li>- Interagisce in conversazioni di routine con uno o più interlocutori.</li> </ul>
Writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive brevi e semplici messaggi seguendo modelli dati, comprensibili anche se, formalmente, difettosi.</li> <li>- Riempie moduli con dettagli personali e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Risponde in modo pertinente a quesiti, descrive, elabora testi essenziali articolati in modo chiaro.</li> <li>-Riconosce e rielabora semplici strutture e funzioni linguistiche di base.</li> <li>-Utilizza lessico, strutture e semplici funzioni linguistiche di base.</li> </ul>

## TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE ESSENZIALI STORICO-GEOGRAFICHE

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce elementi della propria storia personale e familiare.</li> <li>- Ricorda e racconta ciò che ha visto, fatto e sentito.</li> <li>- Riconosce e verbalizza il prima e il dopo di un'esperienza vissuta.</li> <li>- Ascolta e comprende storie lette dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende un testo informativo, a carattere storico per trarne informazioni.</li> <li>- Si orienta sulla linea del tempo (a.C. – d. C.)</li> <li>- Colloca nello spazio e nel tempo un evento storico.</li> <li>- Ricava informazioni dalle fonti e opera un confronto tra passato e presente.</li> <li>- Conosce e utilizza la terminologia specifica.</li> <li>- Espone le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative) utilizzando degli indicatori.</li> <li>- Confronta più fonti per ipotizzare il maggior numero possibile di informazioni ed esprime giudizi motivati.</li> <li>- Colloca i fatti storici nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Si orienta nel tempo riconoscendo la successione degli eventi e la durata dei fenomeni.</li> <li>- Riconosce le relazioni causa-effetto e coglie l'interdipendenza tra i fatti storici.</li> <li>- Formula ipotesi e problematizza sulla base delle informazioni raccolte.</li> <li>- Seleziona, schedo, organizza le informazioni raccolte (mappe, schemi, tabelle, grafici).</li> <li>- Conosce e utilizza correttamente parole e concetti del linguaggio storiografico.</li> <li>- Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione di vario genere.</li> <li>- Espone un argomento fornendo informazioni complete e coerenti.</li> <li>- Trasferisce conoscenze e concetti in altri ambiti disciplinari.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, conosce, organizza la propria dimensione spaziale in modo autonomo,</li> <li>- Dimostra autonomia nella cura di sé, nel movimento e nell'organizzazione degli spazi della scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio.</li> <li>- Legge carte geografiche.</li> <li>- Coglie le connessioni tra elementi fisici e antropici di un determinato spazio geografico.</li> <li>- Utilizza materiali diversi per trarne informazioni geografiche.</li> <li>- Conosce il linguaggio della geo-graficità.</li> <li>- Conosce gli elementi fisici e antropici caratterizzanti il territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (carte, piante...)</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</li> <li>- Conosce e comprende alcuni concetti della geografia (regione, paesaggio, territorio).</li> <li>- Legge grafici, fotografie, dati statistici per trarne informazioni spaziali e ricostruisce ambienti.</li> <li>- Individua in un territorio i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali.</li> <li>- Riconosce l'interdipendenza tra elementi geografici e la presenza dell'uomo.</li> <li>- Valuta i possibili effetti dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> <li>- Legge e comunica gli aspetti di un territorio attraverso un linguaggio specifico (carte, grafici, immagini, dati statistici).</li> </ul>

## TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE ESSENZIALI di MATEMATICA

NUCLEI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>NUMERI</b>	-Raggruppa, ordina e confronta secondo criteri diversi.	-Utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà.  -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e opera con i numeri decimali.	-Utilizza tecniche e procedure del calcolo aritmetico ed algebrico e utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà, dimostrando di aver maturato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>  <b>MISURA</b>  <b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.    - Si orienta nel tempo della vita giornaliera.	-Percepisce e rappresenta forme e relazioni naturali e artificiali, utilizzando in particolare strumenti quali riga, compasso e squadra.  -Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.  -Utilizza i più comuni strumenti di misura.	-Percepisce, descrive, misura, riproduce, confronta ed analizza figure geometriche, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, individuando invarianti e relazioni.
<b>IL PENSIERO RAZIONALE</b>	-Sviluppa il senso della curiosità.  -Si pone domande del tipo "chi, come, perché" per risolvere semplici situazioni concrete.	-Affronta e risolve situazioni problematiche di varia natura, con strategie diverse e spiegando a parole il procedimento seguito.	-Riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando la situazione e traducendola in termini matematici. Individua le strategie più appropriate per la loro soluzione e mantiene il controllo sia sul procedimento, sia sui risultati.  -Riconosce la validità di argomentazioni logicamente corrette diverse dai propri punti di vista.
<b>DATI E PREVISIONI</b>	-Rappresenta graficamente e/o con simboli elementi di situazioni concrete.	-Descrive e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li utilizza per ricavare informazioni.  -Riconosce e affronta semplici situazioni di incertezza.	-Analizza dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.  -Effettua valutazioni e risolve semplici situazioni problematiche di incertezza.

## TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE ESSENZIALI di SCIENZE

Macroaree/Traguardi	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<b>1. Avere un atteggiamento positivo verso la disciplina, mostrando capacità operative, progettuali e manuali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresenta graficamente semplici esperimenti.</li> <li>- Compie misurazioni usando semplici strumenti.</li> <li>- Si dimostra curioso, esplorativo, si pone domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva, si pone domande e formula ipotesi su fatti e fenomeni del mondo fisico e biologico, utilizzando il metodo scientifico.</li> <li>-Descrive e riproduce semplici esperienze usando anche rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e descrive i fenomeni sia naturali che riprodotti in laboratorio, propone ipotesi ed interpretazioni ricercando le informazioni che le supportano; progetta percorsi per la verifica delle ipotesi.</li> </ul>
<b>2. Saper osservare, analizzare e descrivere la realtà naturale e artificiale con un approccio scientifico e usando un linguaggio specifico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le diverse parti del corpo.</li> <li>- Osserva con attenzione e sistematicità fatti e fenomeni.</li> <li>- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive il corpo umano nelle sue parti, strutture e funzioni, classificando e comparando esseri viventi e non viventi.</li> <li>- Comunica con un linguaggio specifico ciò che si è fatto e ciò che si è imparato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica gli argomenti studiati in modo efficace utilizzando la terminologia specifica.</li> <li>- Apprende informazioni ed elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti scientifici.</li> <li>- Mette in relazione eventi e fenomeni.</li> <li>- Usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> </ul>
<b>3. Saper rispettare l'ambiente naturale e sociale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di prendersi cura di piante e piccoli animali.</li> <li>- Si prende cura del proprio corpo interiorizzando le principali norme igieniche e alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i mutamenti nell'ambiente operati dall'uomo.</li> <li>- Si prende cura del proprio corpo, scegliendo comportamenti adeguati e corrette abitudini alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e analizza le problematiche sanitarie, alimentari ed ambientali riflettendo sulla propria quotidianità.</li> </ul>

## TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE ESSENZIALI di RELIGIONE

AMBITI TEMATICI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
DIO E L'UOMO	-Ascolta e rappresenta mediante disegni il racconto della creazione, dopo aver osservato l'ambiente circostante.	-Sviluppa comportamenti di responsabilità nei confronti della realtà che ci circonda e di rispetto per ogni forma di vita, per la religione dono di Dio creatore;  -Relaziona sull'origine e sviluppo delle altre grandi religioni mondiali individuandone caratteristiche comuni per il dialogo interreligioso e per la risposta alle domande di senso dell'uomo.	-Riconosce la peculiarità della risposta cristiana alle domande di senso;  -Apprezza l'apporto delle religioni preistoriche e antiche alla nascita e allo sviluppo della società.
LA BIBBIA E LE FONTI	-Ascolta (anche con il supporto di mezzi multimediali) ed espone il racconto di alcuni semplici testi biblico-evangelici.	-Riferisce sul significato della parola, sulla struttura, sul linguaggio, sulle fasi di formazione, sul metodo di ricerca di un testo, sui diversi generi letterari, sugli autori e sul tempo di redazione della bibbia;  -Verbalizza e collega tra loro gli avvenimenti principali della bibbia dopo averli ascoltati, letti e visti mediante i mezzi multimediali.	-Riconosce ed apprezza l'importanza religiosa ma anche culturale della bibbia il cui messaggio suscita interrogativi ed offre risposte;  -Utilizza la bibbia come strumento storico-culturale e individua il messaggio centrale di alcuni testi biblici.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Utilizza in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano (festa, edicole, chiesa/Chiesa, croce, preghiera...);  -Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua e rappresenta, mediante disegno, gli avvenimenti di tali festività.	-Acquisisce gradualmente il linguaggio specifico della disciplina;  -Riconosce il significato simbolico dei segni del Natale, della Pasqua, delle celebrazioni, degli arredi della chiesa, delle tradizioni popolari;  -Legge ed interpreta le testimonianze artistiche religiose, a partire da quelle del proprio territorio, per ricavarne informazioni.	-Riconosce i linguaggi espressivi della religione imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale;  -Riconosce le radici cristiane nella cultura, nella civiltà e nell'arte europea
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Comprendere che ogni convivenza comporta il rispetto di alcune regole; -manifestare sentimenti di meraviglia, stupore e rispetto per le bellezze del creato.	-Riconosce in alcune persone la testimonianza della propria religione nella vita. Nella religione cristiana, nelle altre confessioni cristiane e nelle grandi religioni mondiali in prospettiva del cammino ecumenico; -Relaziona, dopo la lettura e l'analisi del capitolo 2 del libro degli Atti degli Apostoli, sui valori basilari condivisi dalle prime comunità cristiane; -Motiva la necessità dell'impegno dei cristiani per una convivenza più giusta e pacifica.	-Comprende l'universalità del messaggio che ogni religione propone per rispondere alle domande di senso dell'uomo, apprezza il contenuto rapportandolo criticamente con i modelli proposti dalla società; -Coglie gli elementi specifici delle varie religioni, accostandosi ad esse con rispetto, consapevoli del valore della diversità.

