



RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE STUDENTE (rilevazione/osservazione delle attività di didattica a distanza)

COME DA DELIBERA 109 COLLEGIO DOCENTI N.8 DEL 26 MAGGIO 2020

"Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa"... (O.M. n.11 del 16 maggio 2020)

### SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE	INDICATORI	LIVELLI RAGGIUNTI				
		Non rilevabile per assenza (=inadeguato)	(5) Parziale	(6-7) Regolare	(8-9) Puntuale	(10) Produttivo
<b>PARTECIPAZIONE E ADATTAMENTO (con particolare attenzione a BES-DSA)</b>	Partecipa alle attività della DAD (ad es. sezione didattica del Registro elettronico, video lezioni e aula virtuale in modo					
<b>IMPEGNO</b>	Nell'esecuzione dei compiti mostra impegno e cura		Superficiali	Essenziali	Proficui	Lodevoli
<b>RESPONSABILITÀ</b>	La restituzione di compiti è		Saltuaria	Regolare	Puntuale	Proficua
<b>PROGRESSI</b>	Complessivamente il livello di apprendimento e di maturazione è		Modesto	Adeguito	Apprezzabile	Elevato
	-Dimostra competenze linguistiche					
	-Dimostra competenze logico-deduttive e scientifiche					
	-Dimostra competenze antropologiche					
	-Utilizza gli strumenti digitali in modo					

Indicare la lettera corrispondente al livello

A= AVANZATO B = INTERMEDIO C= BASE D=INIZIALE

<i>inadeguato</i>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>intermedio</i>	<i>avanzato</i>	<i>avanzato</i>
5	6	7	8	9	10
insufficiente	sufficiente	discreto	buono	distinto	ottimo



**ISTITUTO COMPRENSIVO “M.T. CICERONE” di ARPINO**  
**con annesso CONVITTO NAZIONALE “TULLIANO”**

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.

**ATTENZIONE:** i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)