



PROGETTO :
"SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE"

INTRODUZIONE

Essere cittadini attivi quando si parla di "ambiente" significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dello stesso, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. Vuol dire quindi dare contributi progettuali di carattere tecnico-scientifico, supportati da azioni etiche e da decisioni sostenibili. Vuol dire conoscere l'ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità. Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione che vanno dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla creazione di smart city, alla tutela del patrimonio paesaggistico, ecc... "Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti i cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. (...)Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi, in modo pragmatico alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea: tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico. Tale concetto si configura come l'intersezione tra vivibilità, crescita, equità sociale e tutela della natura e, soprattutto, si qualifica come elemento caratterizzante dall'interno ogni programma, ogni progetto, sino alla singola decisione, in un'ottica di mainstreaming. Si può parlare, quindi, più genericamente, di sostenibilità la quale può avere più declinazioni: ambientale, socio-culturale ed economica. Essa è strettamente connessa alla qualità dello sviluppo, ponendosi come principio guida nel gestire energie, risorse e saperi nella società contemporanea ed anche nel progettare percorsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, come previsto anche a livello europeo. (Linee guida per l'Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, MIUR prot 3337, 14 Dicembre 2009)

Responsabili: COMMISSIONE PROGETTI PON PER L'OSSATURA , IN OGNI SEGMENTO (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) I DOCENTI SCEGLIERANNO UN PROPRIO COORDINATORE E RESPONSABILE DI PROGETTO CHE SULLA BASE DELLE INDICAZIONI GENERALI FORNITE SCEGLIERA' COME SVILUPPARE TALE TEMATICA ADATTANDOLA ALLE FASCE D'ETA' A CUI CI SI RIVOLGE.

Destinatari: Tutti gli alunni dell'I.C.S. "M.TULLIO CICERONE " DI ARPINO

TRAGUARDI- Promuovere l' acquisizione delle competenze di cittadinanza attraverso un intervento interdisciplinare e transdisciplinare di tipo verticale nell'ottica della continuità educativa e didattica.

Ambito progettuale di riferimento:

- Le azioni saranno finalizzate a promuovere:
- l'implementazione di un curriculum ecologico in verticale;
 - la progettazione, realizzazione e diffusione di buone pratiche in termini di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile in tutte le classi delle scuole dell'Infanzia, primaria e Secondaria di I Grado;
 - la valorizzazione delle esperienze messe a punto ;
 - la valorizzazione e la visibilità dell'attività didattica e della progettualità attraverso iniziative sul territorio e in collaborazione con istituzioni nell'ambito di una consolidata rete territoriale.
- Le tematiche ambientali necessitano di una presa di consapevolezza da parte dell'intera comunità scolastica che può farsi promotrice di buone prassi nei confronti di tutta la comunità.

Dirigente - Rettore: Gabriella La Marca Resp. del procedimento:	
Via Vittoria Colonna snc - 03033 ARPINO (FR) C.M. FRIC82900R - Codice Fiscale 82007070608 Tel. 0776 849254 Fax 0776 850394 Convitto Nazionale Tulliano - Codice Fiscale 82000410603	 fric82900r@istruzione.it fric82900r@pec.istruzione.it http://www.icciceronearpino.it



Finalità

- **Valorizzare il patrimonio urbano e ambientale del proprio territorio, sia a livello locale, ma anche in un'ottica globale.**
- **Promuovere la cultura della sostenibilità ambientale e uno sviluppo sostenibile.**
- **Valorizzare le risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettando e realizzando percorsi di educazione alla sostenibilità rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.**
- **Creare reti di collaborazione per arricchire l'offerta formativa della scuola.**
- **Promuovere azioni di cittadinanza attiva in tema di sostenibilità.**

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione. L'educazione ambientale, per la natura complessa dei temi trattati e per la necessità di un approccio olistico nell'affrontare i vari argomenti, non può compiutamente esaurirsi nella trattazione all'interno di una singola disciplina ad opera di uno specifico insegnante, ma è opportuno invece che sia il risultato di percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro. La C.M. n. 86 del 27 ottobre 2010, nel ribadire la dimensione integrata e trasversale dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", richiama l'importanza dei temi della legalità e della sensibilità ambientale e dell'educazione allo sviluppo sostenibile, con particolare riguardo allo sviluppo di competenze sociali e civiche quali le condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale. In particolare per il ciclo di istruzione si richiama quanto espressamente riportato nelle Indicazioni Nazionali ovvero "diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture. Inoltre, vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni; comprendere l'importanza di stabilire regole condivise; significa mettere le basi verso un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. La nostra scuola ha il compito di formare cittadini italiani in un contesto europeo e mondiale, tema ancor più fondamentale nell'ottica dell'educazione ambientale. Difatti alla tutela dell'ambiente concorrono tutti i cittadini del mondo, ognuno per la propria parte.

Obiettivi :

Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente;

Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo ;

- Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...)
- Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile;
- Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

Dirigente - Rettore: Gabriella La Marca

Resp. del procedimento:

Via Vittoria Colonna snc - 03033 ARPINO (FR)
 C.M. FRIC82900R - Codice Fiscale 82007070608
 Tel. 0776 849254 Fax 0776 850394
 Convitto Nazionale Tulliano - Codice Fiscale 82000410603

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)	 ITALIA	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Direzione Generale per lo Programmazione, gli Ordinamenti e gli Interventi in materia di attività scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
 fric82900r@istruzione.it		 fric82900r@pec.istruzione.it	
 http://www.icciceronearpino.it			



COMPETENZE DA SVILUPPARE

Il primo approccio con l'insegnamento deve essere per il bambino l'inizio del suo percorso in simbiosi con l'ambiente. Già dalla scuola dell'infanzia è introdotta l'attenzione verso il tema del comportamento eticamente orientato e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tra i traguardi per lo sviluppo della competenza vi è l'osservazione degli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, con una particolare attenzione ai loro cambiamenti. La scuola del primo ciclo ricopre un arco di tempo fondamentale per un pieno sviluppo della persona e promuove la pratica consapevole della cittadinanza. L'educazione alla cittadinanza mira a rendere l'allievo consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri come dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile. L'educazione ambientale è affrontata nelle diverse discipline in relazione all'età e alla maturazione degli allievi in modo trasversale.

ITALIANO

Letture, comprensione, analisi di varie tipologie testuali e di libri sul tema della sostenibilità ambientale. Produzione scritta di componimenti poetici o di elaborati sull'argomento prescelto. Visione e commento di film e documentari.

MATEMATICA

Raccolta di dati, formulazione di ipotesi, ricerca-azione, tabulazione e interpretazione delle informazioni raccolte. Problematizzazione del tema oggetto di studio.

STORIA

In tutte le fasi storiche l'ambiente ha inciso radicalmente, più di ogni altro fattore, sull'evoluzione e i cambiamenti delle civiltà. A partire dalla scuola primaria, l'apprendimento dovrà essere centrato sul riconoscimento di questa diretta relazione. Andranno affrontati temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta: l'uso delle diverse fonti di energia, la difesa dagli elementi naturali avversi e la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i molti passaggi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni e del cibo.

GEOGRAFIA

La vita di un territorio, il mantenimento delle sue diversità geofisiche e geopolitiche, sono direttamente legati ai comportamenti virtuosi in campo ambientale dei cittadini che lo popolano. Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. Il punto di convergenza sfocia nell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva e nell'impegno attivo per l'ambiente e lo sviluppo. La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro. Gli obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria sono: cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Dirigente - Rettore: Gabriella La Marca

Resp. del procedimento:

Via Vittoria Colonna snc - 03033 ARPINO (FR)
C.M. FRIC82900R - Codice Fiscale 82007070608
Tel. 0776 849254 Fax 0776 850394
Convitto Nazionale Tulliano - Codice Fiscale 82000410603

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)	 MUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzionale Generale per i Servizi al territorio di attività scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
	fric82900r@istruzione.it		
	fric82900r@pec.istruzione.it		
	http://www.icciceronearpino.it		



SCIENZE

La conoscenza scientifica trae origine diretta dalla conoscenza ambientale e ne rafforza la tutela. Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria troviamo il rispetto e il riconoscimento del valore sociale e naturale dell'ambiente. Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria sono invece l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.); il riconoscimento in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo; la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso a esse; l'adozione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; il rispetto della biodiversità nei sistemi ambientali.

LINGUA STRANIERA

La lingua straniera avrà un ruolo fondamentale nella formazione integrale dei discenti perché consentirà di conoscere diverse culture (attraverso gemellaggi) e il loro approccio alla sostenibilità ambientale permettendo un'interazione fattiva tra alunni di nazionalità differenti in un'ottica di cittadinanza attiva in senso globale. Inoltre l'uso di una o più lingue, secondo uno studio dell'università di Londra, permette di mantenere sano il cervello e aiuta a prevenire malattie che sopraggiungono in età avanzata.

MUSICA

La musica è il veicolo di comunicazione tra i più antichi al mondo, motore di grandi folle e canale immediato di tematiche che prevedono un forte impegno sociale, sia per la facilità di trasmissione che per la rapidità di recepimento. In questa disciplina sarà opportuno: ricercare, ascoltare, analizzare brani musicali in lingua italiana e straniera sul tema della sostenibilità ambientale. Ove possibile ideare e comporre brani musicali a tema con l'accompagnamento di strumenti realizzati con materiali di recupero.

ARTE E IMMAGINE

L'ambiente ispira l'arte, l'arte dà forma all'ambiente che la circonda. La valorizzazione di questa relazione diventa decisiva per la salvaguardia di una civiltà e il benessere comune. Nell'ambito delle attività formative, la familiarità con immagini di qualità ed opere d'arte sensibilizza e potenzia nell'alunno le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale e contribuisce ad educarlo a una cittadinanza attiva e responsabile. In questo modo l'alunno viene educato alla salvaguardia come alla conservazione del patrimonio artistico ed ambientale, a partire dal territorio di appartenenza. Questo consentirà all'alunno di riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale sensibilizzandolo ai problemi legati alla sua tutela e conservazione.

TECNOLOGIA

Non può esserci progresso tecnologico che metta da parte il rispetto dell'ambiente: questo vale per le grandi decisioni politiche e industriali, come nelle scelte quotidiane dei cittadini. Quest'area didattica si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni. E' specifico compito della tecnologia promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse, nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, sociali, temporali, etiche. Già al termine della scuola primaria i bambini conoscono alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, con il relativo impatto ambientale.

Dirigente - Rettore: Gabriella La Marca

Resp. del procedimento:

Via Vittoria Colonna snc - 03033 ARPINO (FR)
 C.M. FRIC82900R - Codice Fiscale 82007070608
 Tel. 0776 849254 Fax 0776 850394
 Convitto Nazionale Tulliano - Codice Fiscale 82000410603

	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	pon	
		2014-2020	
	PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)		
	fric82900r@istruzione.it		
	fric82900r@pec.istruzione.it		
	http://www.icciceronearpino.it		



ED. FISICA

Il movimento e lo sport contribuiscono in larga misura alla formazione globale delle persone, allo sviluppo delle loro competenze, all'inclusione sociale e all'attivazione di processi di cambiamento fondati su una nuova sensibilità culturale e sociale.

Attraverso pratiche di igiene e sana alimentazione si cercherà di intervenire e modificare comportamenti errati di alimentazione per sviluppare modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale. L'attività motoria, inoltre, svolta in ambienti naturali favorisce il benessere psico-fisico e ci fa sentire protagonisti di una natura a cui apparteniamo e di cui siamo, nello stesso tempo, responsabili e beneficiari.

RELIGIONE

Le religioni hanno un ruolo centrale nel sostenere visioni della vita che orientano gli esseri umani verso il mondo naturale e nell'articolare rituali ed etiche che guidano il loro comportamento • Nella maggior parte delle religioni orientali come il **Buddhismo e l'Induismo**, prevale la logica cosmica in cui l'universo viene inteso come un grande insieme vivente al quale l'uomo è associato per il solo fatto di esistere. In questa prospettiva la Terra non è solamente un luogo di abitazione per l'uomo e non può essere utilizzata come un semplice strumento al servizio dei suoi fini: in quanto ogni entità non può esistere indipendentemente da ciò che la circonda, perché tutti i fenomeni dell'universo sono interdipendenti fra loro. Senza la natura l'uomo non potrebbe vivere, poiché da essa nasce, da essa è alimentato, ad essa ritorna. • **Nelle religioni abramitiche** il concetto di natura in quanto tale è sovrapposto a quello di creazione: nella teologia biblica il mondo non avviene per emanazione, filiazione o suddivisione di una sostanza comune, bensì come novità radicale, prodotto del libero volere di un Dio. In quanto creato l'universo non si colloca più nel ritmo eterno dei cicli, ma si ordina ad una concezione lineare del tempo. L'uomo si vede assegnare un posto particolare all'interno della creazione. Egli non rappresenta solamente un livello specifico della realtà sensibile, ma è il centro, e in quanto creato ad immagine di Dio è ontologicamente differente da tutti gli altri esseri viventi che come lui possiedono il potere di procreare e di riprodursi, ma sono stati creati *leminâh*, cioè secondo la loro specie. Dalla creazione discende subito la responsabilità e il comando della salvaguardia e della custodia del creato: «e Dio benedisse l'uomo e la donna e disse loro: "siate fecondi, moltiplicatevi, riempite la terra e governatela e sorvegliate sui pesci del mare, gli uccelli del cielo, e su ogni essere vivente che è sulla terra"» (Gen. 1, 28).

Attività previste e metodologie

COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO - Costruzione di reti progettuali con soggetti del territorio che si occupano delle tematiche relative alla sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile a livello nazionale e locale.

ATTIVAZIONE DI PERCORSI LABORATORIALI SU TEMATICHE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE A PIU' LIVELLI RIVOLTI A TUTTA LA COMUNITA' SCOLASTICA - Percorsi e azioni comuni di Istituto rivolti agli alunni, alle famiglie e all'intera comunità. - Percorsi di singoli plessi. - Percorsi di gruppi di classi o singole classi anche attraverso l'adesione condivisa alle offerte formative del territorio.

AFFRONTARE NEI PROGETTI : CINEMA E ALIMENTAZIONE PREVISTI NEL PTOF IL TEMA DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE FACENDO VEDERE AI DISCENTI : FILM, CARTONI, DOCUMENTARI ADEGUATI ALLA TEMATICA PRESCELTA. UTILIZZARE L'EDUCAZIONE ALIMENTARE PER DIFFONDERE LA CULTURA DELLA LOTTA AGLI SPRECHI. ATTIVARE LABORATORI DI LETTURA IN AMBITO CURRICOLARE CUI DEDICARE UN'ORA SETTIMANALE A PARTIRE DAI BAMBINI DI 5 ANNI DELL'INFANZIA PER GIUNGERE AI RAGAZZI DI TERZA MEDIA.

Dirigente - Rettore: Gabriella La Marca

Resp. del procedimento:

Via Vittoria Colonna snc - 03033 ARPINO (FR)
 C.M. FRIC82900R - Codice Fiscale 82007070608
 Tel. 0776 849254 Fax 0776 850394
 Convitto Nazionale Tulliano - Codice Fiscale 82000410603

 	FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</small>	<small>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per gli Interventi Strutturali per l'Inclusione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV</small>
	fric82900r@istruzione.it	
	fric82900r@pec.istruzione.it	
	http://www.icciceronearpino.it	



Il lavoro dei docenti sarà improntato alle linee portanti del costruttivismo, del cooperative learning, della ricerca-azione, del problem solving in un'ottica di interdisciplinarietà.

DOCUMENTAZIONE FINALE DELLE ESPERIENZE

Dare visibilità ai percorsi attraverso:

- comunicazione e documentazione delle azioni pubblicate sul sito internet istituzionale dell'istituto;
- conferenze stampa e comunicati stampa sugli eventi;
- attività di documentazione audio-video, svolte dagli alunni e da esperti esterni, mostre, elaborati cartacei o artistico-espressivi sul tema proposto.

Il progetto diviene così metodo per percorsi sperimentali che educano all'uso consapevole degli strumenti tecnologici di comunicazione.

Aspetti organizzativi (Pianificazione dei tempi) novembre-maggio

Condivisione degli obiettivi. - Progettazione di percorsi didattici multidisciplinari. - Avvio delle attività con gli alunni. - Diffusione e comunicazione del progetto. - Valutazione intermedia e finale di processi e obiettivi.

Risorse finanziarie necessarie per la progettazione e realizzazione dei percorsi didattici multidisciplinari con il supporto di enti quali il: WWF, il FAI, (costi di iscrizione annuale) esperti interni ed esterni (ISPRA - COSTI ASSICURATIVI)- Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, siti, depliant, ebook, audiovisivi). – Acquisto di eventuali materiali didattici, audiovisivi e informatici. – Utilizzo di spazi esterni per attività laboratoriali e visite guidate.

Risorse umane : coordinatore del progetto relativo ad ogni grado scolastico- ed insegnanti aderenti. Eventuali esperti interni ed esterni per attività con gli alunni. –

Altre risorse necessarie - Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio. - Esperti esterni. - Spazi esterni, visite guidate.

Verifica


Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. Si potranno usare: -test, -questionari da somministrare agli alunni e alle famiglie riguardanti comportamenti ecologici, relazioni individuali o di gruppo -mappe concettuali di sintesi sugli ecosistemi studiati -osservazione diretta di comportamenti ecologicamente corretti sia in aula che fuori: in cortile, durante le visite guidate - rappresentazioni grafiche -tabelle da completare -strutturazione di un decalogo dell'ecologista -azioni di tutoraggio verso chi non rispetta l'ambiente.

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante le discussioni nelle fasi di preparazione ed esecuzione dei lavori, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Risultati attesi

- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale per la promozione della cultura della sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile. - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica con la formazione e il coinvolgimento di gran parte dei docenti.
- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione. Tale progetto non ha la pretesa di modificare da un giorno all'altro abitudini consolidate, esso tuttavia, si inserisce in maniera preponderante nel piano di lavoro annuale di ogni interclasse, affinché, a piccoli passi, con gesti semplici, con attività giocose, che

Dirigente - Rettore: Gabriella La Marca Resp. del procedimento:	
Via Vittoria Colonna snc - 03033 ARPINO (FR) C.M. FRIC82900R - Codice Fiscale 82007070608 Tel. 0776 849254 Fax 0776 850394 Convitto Nazionale Tulliano - Codice Fiscale 82000410603	 fric82900r@istruzione.it fric82900r@pec.istruzione.it http://www.icciceronearpino.it



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "M.T. CICERONE" di ARPINO

con annesso CONVITTO NAZIONALE "TULLIANO"



via via, diventano sempre più consapevoli, si possa permettere all'alunno e di rimando anche alle famiglie, di riflettere sui comportamenti nei confronti dell'ambiente e di modificare sostanzialmente le azioni, al fine di "donare" alle generazioni future un pianeta ancora "VERDE".

Insegnante

CASCIANO MARIALETIZIA

(COMMISSIONE PROGETTI P.O.N.)

Il Dirigente Scolastico-Rettore

Prof.ssa Gabriella La Marca

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi art. 3 comma 2 Dlgs 39/93)

Dirigente - Rettore: Gabriella La Marca

Resp. del procedimento:

Via Vittoria Colonna snc - 03033 ARPINO (FR)

C.M. FRIC82900R - Codice Fiscale 82007070608

Tel. 0776 849254 Fax 0776 850394

Convitto Nazionale Tulliano - Codice Fiscale 82000410603



fric82900r@istruzione.it



fric82900r@pec.istruzione.it



<http://www.icciceronearpino.it>